

中國科技大學補助教師參加校外研習心得報告

【IFRS S1 S2 永續資訊專章研習】研習心得

本次研習時間於自 114 年 12 月 19 日(星期五)至 114 年 12 月 24 日(星期三)止，研習計 10 小時。

隨著全球氣候變遷、資源耗竭與社會責任議題日益受到重視，永續發展已不再只是企業形象或道德倡議，而是逐步轉化為攸關經營風險、投資決策與產業競爭力的關鍵核心。國際財務報導準則基金會（IFRS Foundation）於 2023 年正式發布 IFRS S1「永續相關財務資訊揭露一般規定」與 IFRS S2「氣候相關揭露」，象徵永續資訊正式與財務報導體系接軌，成為全球資本市場與產業治理的重要共同語言。本人有幸參與本次 IFRS S1、S2 永續資訊專章研習，透過系統化課程說明與實務案例解析，對永續揭露架構、氣候風險管理及其與教學應用之關聯，有了更為深刻且具體的理解。

一、前言：從永續理念到國際準則的轉變

近年來，全球面臨氣候變遷加劇、能源結構轉型、極端氣候頻仍以及社會與治理風險交織等多重挑戰，永續發展已由過往偏向道德訴求與企業社會責任（CSR）的概念，逐步轉化為影響企業經營、投資決策與產業競爭力的核心議題。特別是在資本市場與供應鏈全球化的背景下，企業若無法清楚揭露其永續風險與因應策略，將直接影響其融資能力、國際合作機會與長期發展潛力。

在此趨勢下，國際財務報導準則基金會（IFRS Foundation）所成立的國際永續準則理事會（ISSB），於 2023 年正式發布 IFRS S1「永續相關財務資訊揭露一般規定」與 IFRS S2「氣候相關揭露」，標誌著永續資訊正式納入全球一致的財務揭露體系。永續不再只是「是否願意做」，而是「必須說清楚、講明白」的經營責任。

身為科技大學教師，長期投入專業與實務導向教學，亦關注永續、淨零與產業轉型議題。本次參加 IFRS S1、S2 永續資訊專章研習，不僅補足了對國際永續揭露準則的系統性認識，也促使本人重新思考科技大學在永續教育中的角色，以及教師如何將國際趨勢具體轉化為課堂教學與學生能力培養的重要課題。

二、IFRS S1、S2 核心內容與研習重點體會

（一）IFRS S1：永續資訊與財務影響的整合思維

IFRS S1 強調企業需揭露「所有對企業價值具有重大影響的永續相關風險與機會」，並明確要求這些資訊須與財務報表具備連結性、一致性與可比較性。研習過程中，講師反覆強調一項關鍵概念：永續資訊並非獨立存在，而是影響企業未來現金流、成本結構與資本配置的重要因素。

此一觀點對教學極具啟發性。過往在課堂中，永續常被學生視為「額外的附加題目」，與專業技能或就業能力存在距離；然而 IFRS S1 明確指出，永續風險（如能源價格波動、法規限制、供應鏈中斷）與永續機會（如節能技術、市場轉型需求）皆會反映在企業財務表現上。這使永續議題具備高度「可量化、可分析、可教學」的基礎。

(二) IFRS S2：氣候風險成為經營治理核心

IFRS S2 則專注於氣候相關揭露，延續並深化 TCFD 架構，要求企業從治理（Governance）、策略（Strategy）、風險管理（Risk Management）、指標與目標（Metrics & Targets）四大構面，說明氣候變遷對企業的影響與因應方式。

研習中透過多項國際案例說明，企業需辨識「實體風險」（如極端氣候導致營運中斷）與「轉型風險」（如碳定價、法規調整、市場偏好改變），並評估其對企業中長期經營的衝擊。此一內容讓本人深刻體認，氣候議題已不再只是環保單位或工程技術的責任，而是管理、策略與決策層級必須正面回應的核心議題。

三、研習內容對科技大學教學的關鍵啟示

(一) 永續能力已成為產業「基本職能」

透過研習，更加清楚感受到：未來學生進入職場後，無論是否直接從事永續相關職務，都勢必會面對永續揭露、碳管理、ESG 評估等工作情境。永續已非特定專業的專屬領域，而是跨產業的共通能力。

對科技大學而言，此一趨勢意味著教學不能僅停留在技術操作層面，而需進一步培養學生理解「為何要做」、「做了會產生什麼影響」的系統思維。IFRS S1、S2 正好提供一個清楚的國際標準框架，協助教師引導學生從產業實務角度理解永續的必要性。

(二) 永續揭露架構可轉化為教學工具

研習中所介紹的揭露架構、指標設計與風險辨識流程，本身即是一套完整的分析工具。教師可將其轉化為課堂案例、作業設計或專題主題，例如：

1. 分析某企業的氣候風險是否屬於實體或轉型風險
2. 模擬企業設定減碳目標與績效指標
3. 比較不同產業在永續揭露重點上的差異

這些教學設計不僅貼近產業實務，也能訓練學生的邏輯思考、資料分析與跨領域整合能力。

四、對課程內容與教學方法的具體改善構想

(一) 課程內容調整方向

未來在相關課程中，可逐步納入以下內容：

1. 永續資訊揭露基本概念：介紹 IFRS S1、S2 與國際趨勢
2. 氣候風險與產業影響分析：連結學生所屬專業領域
3. 永續指標與量化邏輯：理解數據背後的管理意涵

此一調整有助於學生建立「永續不是口號，而是管理工具」的正確認知。

(二) 教學方法創新

在教學方法上，可導入：

1. 情境式學習 (Scenario-based Learning)
2. 專題導向學習 (PBL)
3. 跨領域合作學習

例如，讓學生以團隊形式模擬企業編製簡化版永續揭露內容，並說明其對經營決策的影響，強化學習動機與實務連結。

(三) 評量方式的反思與改善

IFRS S1、S2 重視一致性與可比較性，也提醒教師在評量設計上，應重視學生的分析過程、資料來源與論證邏輯，而非僅看結論。此種評量方式有助於培養學生專業倫理與實務判斷能力。

五、科技大學在永續人才培育中的角色反思

科技大學向來以「務實致用」為核心精神，在永續轉型浪潮下，更應成為產業與社會的重要支撐力量。透過本次研習，本人深刻體認到，教師若能率先理解國際永續準則，將能在課程中自然融入相關觀念，而非額外增加學生負擔。長期而言，這將有助於：

- (一) 強化學生就業競爭力
- (二) 提升學校永續教育能量
- (三) 回應國家淨零與產業轉型政策

六、結語：從研習到教學行動的轉化

總結而言，本次 IFRS S1、S2 永續資訊專章研習，讓本人對永續揭露的國際趨勢、實務內涵與教學應用有了全面且深入的理解。永續不再只是理念宣示，而是一套可被學習、被操作、被評估的專業能力。未來將持續精進相關知能，並嘗試將研習成果轉化為具體的課程設計與教學改善行動，期能在科技大學教育場域中，培育兼具專業技術、永續素養與社會責任感的學生，為產業與社會的永續發展貢獻一份心力。

備註：

- 一、研習心得報告請用電腦繕打。
- 二、研習結案報告請先上傳（校園入口網→其它類E化系統→研討會心得上傳），連同補助教師校外研習申請表、研習相關資料影本(4 頁以上)及研習心得報告，並經主管簽章後，送人事室核銷。

報告人簽章	單位主管簽章	人事室主任簽章
年 月 日	年 月 日	年 月 日